Linköpings universitet Mars 2018

IKK/Svenska som andraspråk

Till handledare i svenska som andraspråk

Kurskod 9ASAV9

En del frågor brukar dyka upp inför vfu-delarna av lärarutbildningen och här försöker vi sortera upp och presentera våra tankar kring dem.

***Hur mycket och hur länge?***

Studenterna som läser svenska som andraspråk har sin verksamhetsförlagda utbildning under veckorna 13-18 på vårterminen. Under den tiden ska de vistas ute i verksamheten i fem veckor i sammanlagt 23 dagar vilket motsvarar 7,5 högskolepoäng

vecka 13 5 dagar

vecka 14 5 dagar

vecka 15 5 dagar

vecka 17 4 dagar

vecka 18 4 dagar

Eftersom svenska som andraspråk organiseras på olika sätt i olika skolor, måste student och handledare tillsammans och med hjälp av sitt sunda förnuft komma överens om hur många timmar de fyra veckorna är i praktiken.

***Innehåll i vfu:n***

Under vfu:n ska studenterna delta i det dagliga arbetet i klasser eller undervisningsgrupper. Eftersom de flesta studenterna inte själva har någon erfarenhet av andraspråksundervisning från sin egen skoltid, bör vfu-perioden inledas med att studenten vistas i klassrummet och observerar och hjälper till med sådant som handledaren finner lämpligt. Det är dock viktigt att studenten efter ett tag också bereds möjlighet att självständigt ta ansvar för planering och genomförande och även utvärdering av undervisningen.

***Examination***

Examinator på kursen är ämnesansvarig lärare vid institutionen. Inga besök görs dock ute på skolorna av universitetets personal, varför examinator, för varje student, är beroende av en bedömning gjord av handledaren.

Nytt från i år är att vi gjort om bedömningsunderlaget. Det kallas nu **omdömesformulär** och består av en tabell med kriterier för betygsstegen U – VG. Det finns didaktiska mål och sociala mål. De **didaktiska målen** är konkreta och omfattar betygen U, G och VG. De **sociala målen** är enbart graderade med U-G och handlar om att kunna ta ansvar, uppträda lämpligt och kunna ta emot konstruktiv kritik.

Ämnesansvarig utgår således från omdömesformuläret vid betygssättning och därför är det oerhört viktigt att informationen i omdömesformuläret är framskrivet klart och tydligt.

Jag mailar omdömesformuläret tillsammans med handledarbrev. Annars återfinns dessa på [www.liu.se/studieinfo](http://www.liu.se/studieinfo) där du söker på kurskoden **9ASAV9**.

Gå inledningsvis igenom omdömesformuläret och planera vilka aktiviteter som kan vara lämpliga att utföra och vad studenten strävar mot. Mot slutet av VFU- perioden bedömer du studenten enligt omdömesformuläret. **Instruktion för hur du ska fylla i formuläret** finns i själva formuläret.

Ditt omdöme utgör ett underlag för bedömningen. VFU:n examineras av undertecknad med omdömesformuläret som nödvändigt stöd. Studenten får inga poäng för VFU-kursen förrän ett godkänt omdömesformulär nått mig som examinator.

De ifyllda bedömningsunderlagen skickas till ämnesansvarig Helena Grönås efter att vfu-perioden avslutats.

Jag mailar omdömesformuläret tillsammans med handledarbrev. Annars återfinns dessa på [www.liu.se/studieinfo](http://www.liu.se/studieinfo) där du söker på kurskoden **9ASAV9**

De ifyllda bedömningsunderlagen skickas via ytpost till ämnesansvarig Helena Grönås efter att vfu-perioden dock senast vecka 20.

***Vfu-uppgift***Studenten har en mindre vfu-uppgift som innebär att studenten ska ta reda på hur bedömning av andraspråksutveckling och betygssättning i sva görs. Detta ska sedan skrivas ned i ett dokument som skickas till mig och redovisas vid ett uppföljningsseminarium efter vfu:n. Sist i detta dokument finns vfu-uppgiften.

***Kontakt***

Om ni behöver diskutera något är ni naturligtvis välkomna att kontakta mig per telefon, e-post eller vanlig post när som helst.

Med vänliga hälsningar

Helena Grönås

**Svenska som andraspråk: verksamhetsförlagd utbildning 9ASAV9 VT 2019**

**Vfu-uppgift**

I den kurslitteratur som ni har tagit del av under er sva-utbildning förespråkas en undervisning som utgår från ett sociokulturellt perspektiv. Genrepedagogik, stöttning, kognitivt utmanande uppgifter, utvecklande samtal och läsrelaterad stöttning är några exempel på aktiviteter som främjar elevers språkutveckling och utvecklar litteraciteten.

 OBS! Alla 3 uppgifter ska göras.

1. Redogör för 1-2 exempel på språkutvecklande aktiviteter/metoder som du har **observerat** i sva-undervisningen under din vfu. Resonera kring val av aktiviteter och genomförande; vad fungerade bra? Ser du någon utvecklingspotential? Samtliga redogörelser ska ha tydliga referenser till relevant litteratur.
2. Redogör för 2 exempel på språkutvecklande aktiviteter/metoder som du har **genomfört** i sva-undervisningen under din vfu. Resonera kring val av aktiviteter och genomförande; vad fungerade bra? Ser du någon utvecklingspotential? Samtliga redogörelser ska ha tydliga referenser till relevant litteratur.
3. Redogör för och resonera kring någon situation där **lärarens förhållningssätt** fått betydelse för någon/några sva-elev/-er under din vfu. Du kan antingen välja en situation som du har observerat eller en situation där du haft en aktiv roll som lärarstuderande. Ditt resonemang ska ha tydliga referenser till relevant litteratur.

Skriv 1-2 sidor, Times New Roman, storlek 12, radavstånd 1,5. Inlämning på Lisam.

Muntlig redovisning: torsdag 9/5 kl. 10-12 KG31 ca. 10 min. Använd gärna PP.

Ha en riktigt intressant, lärorik och rolig vfu!

Maria och Helena